

Le Défi Mobilité

Livret de valorisation

Année 2019 / 2020



PRÉNOM :

NOM :

CLASSE :

ECOLE :

Personnalise ton livret



Qui sont les partenaires du projet ?

PEMB

Paris Est Marne & Bois est un Établissement Public Territorial s'étendant sur le périmètre de ses 13 communes. PEMB travaille sur plusieurs thèmes traités dans le cadre du Plan Climat Air Energie Territorial, dont celui de la mobilité. Il est le pilote du Défi Mobilité.



La ville de Charenton-le-Pont

Charenton-le-Pont est une des 13 villes du territoire de PEMB. La municipalité a proposé aux écoles de la ville de s'inscrire à la session pilote du Défi Mobilité organisé par PEMB. Trois classes et deux écoles se sont proposées pour le Défi.



AirParif

Observatoire de la qualité de l'air en Ile-De-France, AirParif est en lien avec PEMB pour améliorer la qualité de l'air sur le territoire.



BruitParif

Observatoire du bruit en Ile-de-France, BruitParif est en lien avec PEMB pour améliorer la qualité de l'environnement sonore sur le territoire.



ALIC-MVE

Agence Locale de l'Énergie et du Climat – Maîtrisez Votre Énergie, MVE est en lien avec PEMB pour l'accompagner dans la gestion des énergies.



Ecophylle

Association d'éducation à l'environnement et au Développement Durable, Ecophylle a été missionnée par PEMB pour accompagner le Défi Mobilité



Spécialiste des démarches globales d'éducation au développement durable !

La mobilité : une question actuelle ?

OUI, la mobilité nous questionne chaque jour :

- Comment se rendre à l'école ?
- À un rendez-vous ?
- Par quel(s) moyen(s) ?
- Dans quelle(s) condition(s) ?



Se déplacer a des répercussions sur notre quotidien, sur l'environnement et notre santé.

Dessine ce qu'est la mobilité selon toi

A large, empty rectangular box with a wavy border, intended for drawing or writing.

Le Défi Mobilité

Tu fais partie d'une des écoles qui se sont inscrites au Défi Mobilité.

Le Défi Mobilité va t'aider à **mieux comprendre les impacts de nos modes de transport et à trouver des solutions de mobilité durable.**

Durant l'année scolaire 2019/2020, trois classes de Charenton-le-Pont se sont inscrites au Défi Mobilité :

- la classe de CM1 A de l'école Briand A,
- la classe de CM2 A de l'école Briand B,
- la classe de CM1 B de l'école Pasteur.

Coche ta classe dans la liste précédente.

Quelques détails sur le Défi Mobilité

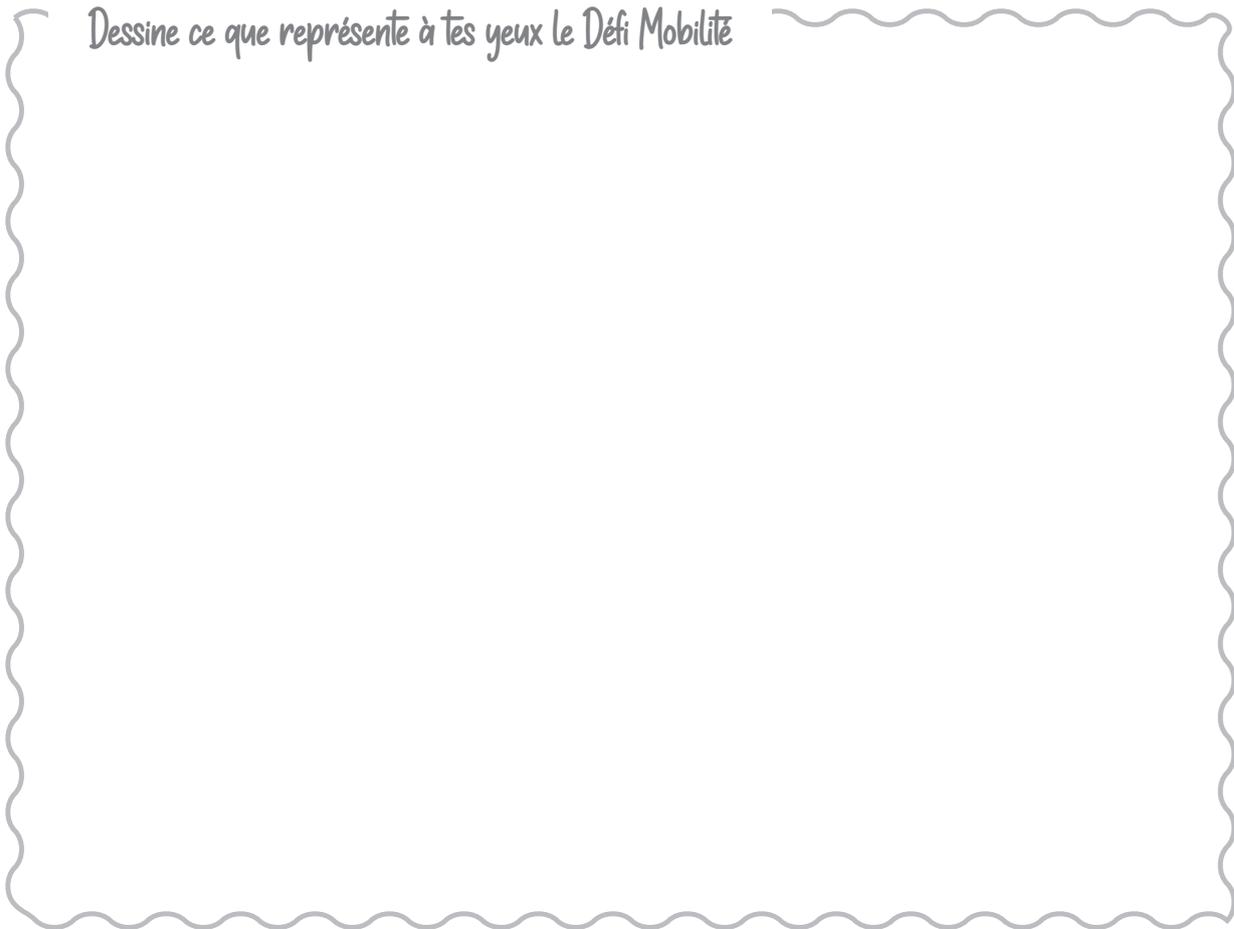
Le Défi Mobilité est composé de séances en salle ou à l'extérieur :

- 5 séances par école pilote :
 - Une séance de sensibilisation
 - Une visite de site
 - Une rencontre avec un partenaire du pilote du projet
 - Une séance de recherches
 - Une séance de création de carte
- 1 Formation des référents de chaque école
- 3 comités de suivi sous le pilotage de Paris Est Marne et Bois
- 3 comités de pilotage inter établissement où les éco-délégués sont présents
- 1 séance plénière

Ce livret retrace ce que tu as vécu et appris cette année dans le cadre de ce défi.

Ce livret te donne aussi des outils pour être attentif à ton environnement et mieux comprendre la mobilité urbaine.

Dessine ce que représente à tes yeux le Défi Mobilité



Colle la photo de ton choix qui représente le Défi Mobilité



24/01
ou
27/01

Une séance de jeux avec Charlotte d'Ecophylle

Les différents mode de transport

Pour en apprendre davantage sur les différents modes de transport pour comprendre ton rôle dans le projet et pour connaître les éco-délégués, leur rôle et leurs missions

Charlotte



Quel est ton mode de transport préféré ?



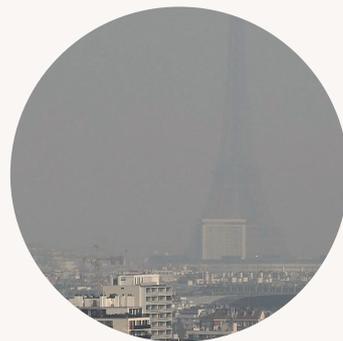
Entoure ton véhicule préféré

Tu as vu que les modes de transport peuvent avoir un impact sur notre environnement et notre santé



Qu'est-ce que c'est ?

- Un parking
- Un embouteillage
- Une concession automobile



Qu'est-ce que c'est ?

- Pékin, le 19 octobre 2014
- New Delhi, le 25 novembre 2014
- Paris le 18 mars 2015

RÉPONSES SUR LA PAGE SUIVANTE

Réponse :

Un embouteillage en Chine en octobre 2015, dû aux départs en vacances.

La Chine représente 28% des émissions mondiales de CO₂, ce qui en fait le plus gros émetteur mondial.



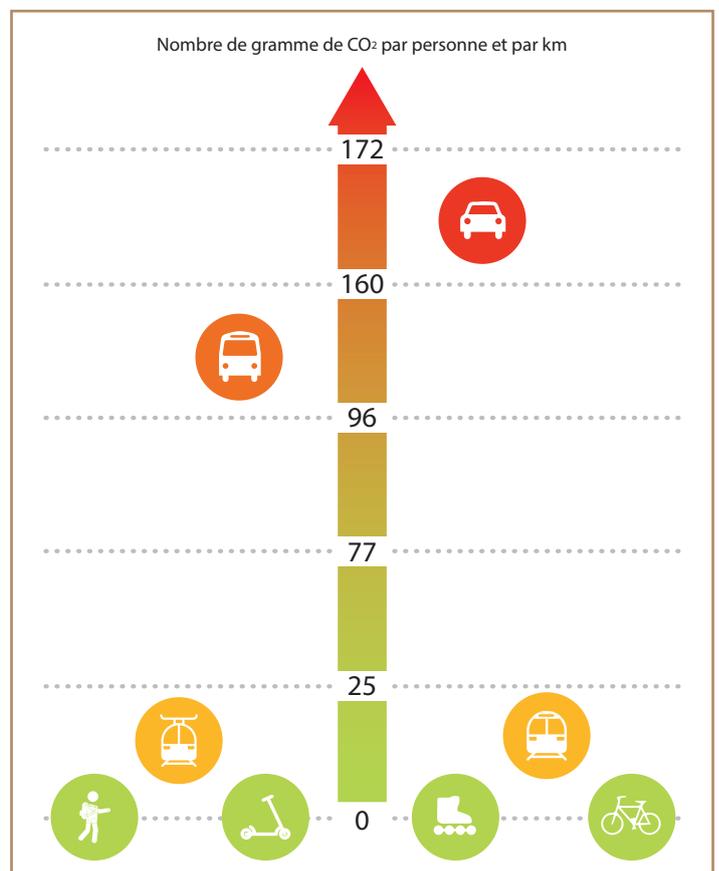
Réponse :

La tour Eiffel est quasiment invisible derrière un halo de nanoparticules en ce 18 mars 2015.

Te souviens-tu de la quantité de CO₂ que rejettent les différents modes de transport ?

En ville, on rencontre des **modes de transport équipés de moteur** comme la voiture, le scooter, le bus, le métro, etc. Ces véhicules dégagent, entre autres, du **CO₂, un gaz qui participe au réchauffement climatique.**

On rencontre aussi des **modes de transport doux**, comme la marche à pied, le vélo, le roller, etc. qui entretiennent notre santé et n'émettent pas de CO₂.



Tu as colorié avec une couleur différente plusieurs espaces de la carte pour identifier :

- Les espaces pour les piétons
- Les espaces pour les vélos
- Les espaces pour le train ou RER
- Les espaces pour les voitures
- Les espaces verts



Résultats :

Peut-on circuler partout à vélo ?

A pied ? En voiture ? Etc.

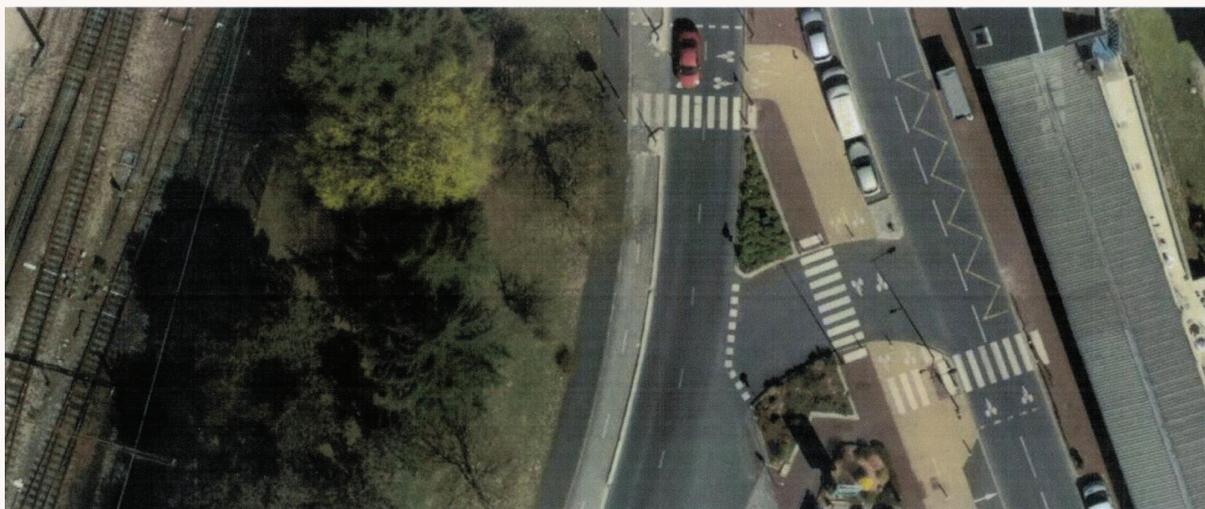
Avec cet exercice, on visualise facilement la répartition des différents modes de transport.

Prête à recommencer ?

Voici une nouvelle carte.

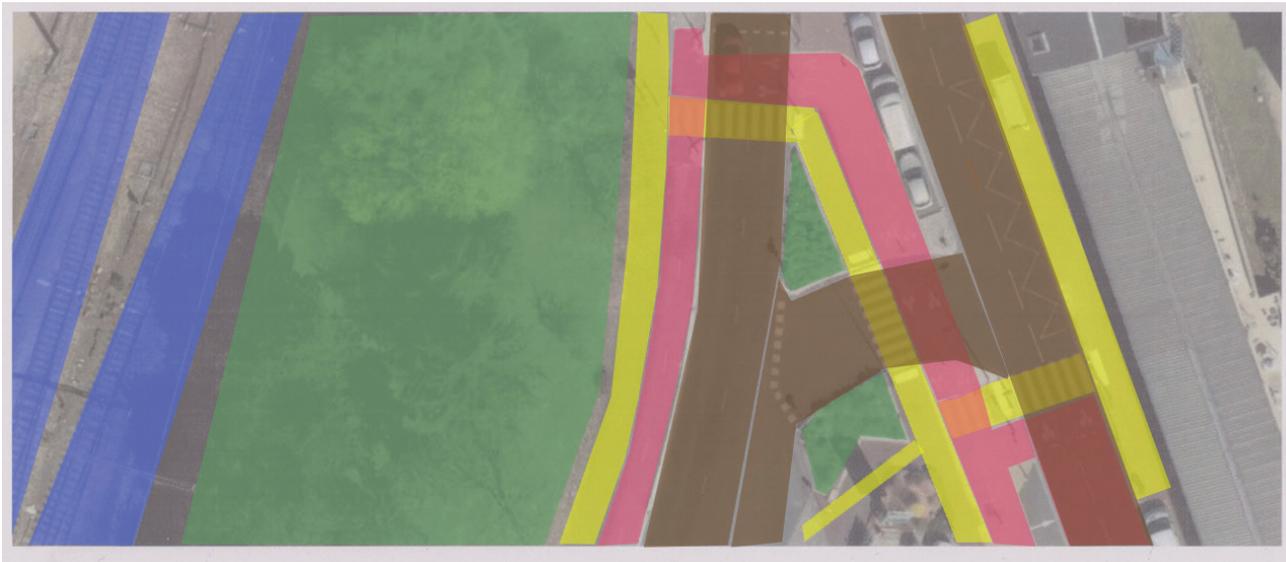
Colorie de la bonne couleur les voies de circulation et les espaces suivants :

- Les zones piétonnes en jaune
- Les zones pour vélos en rouge
- Les zones pour le train ou le RER en bleu
- Les zones pour les voitures en marron
- Les espaces verts en vert



UNE CORRECTION EST PLACÉE SUR LA PAGE SUIVANTE

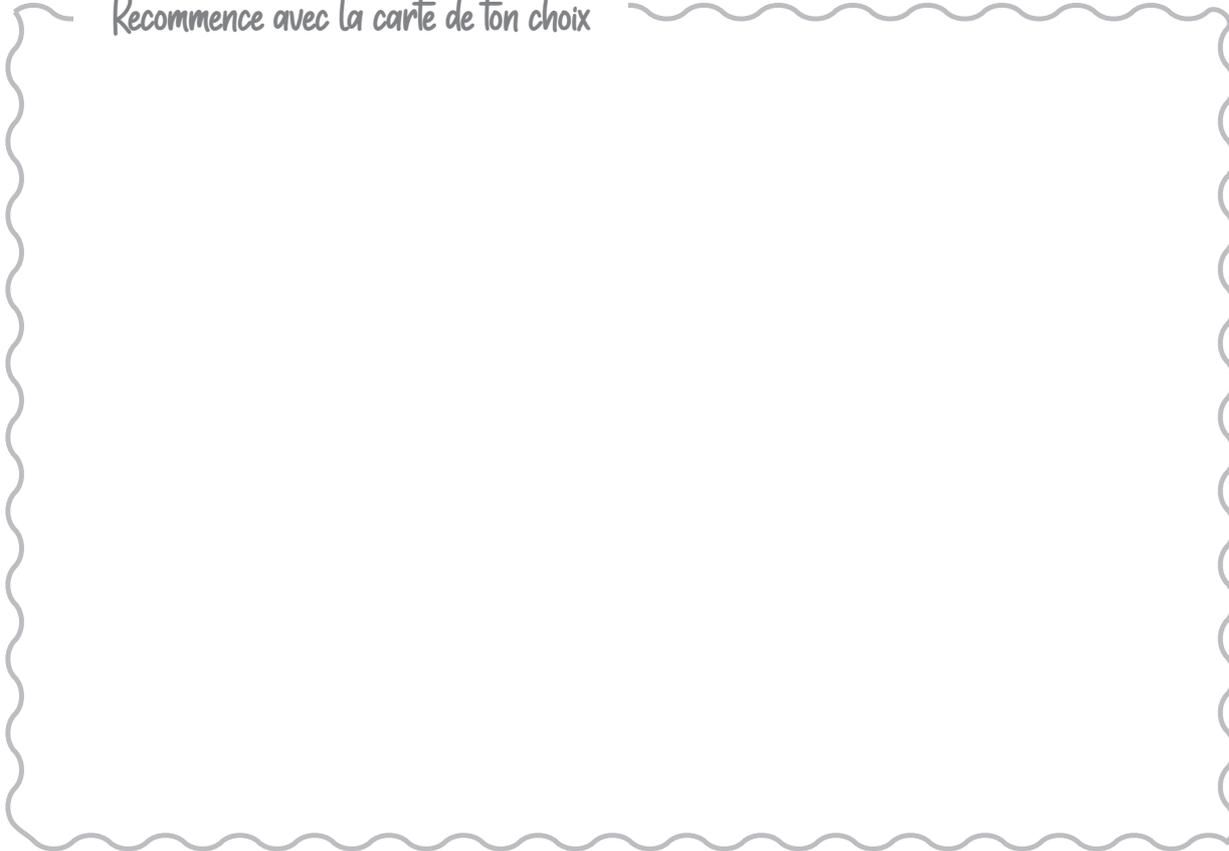
Correction de la carte :



- :
- :
- :
- :
- :

Complète avec la bonne légende
(en taidant de la page précédente)

Recommence avec la carte de ton choix



Ton rôle dans le projet

Toute démarche de projet comprend des étapes.

Impulser la démarche, c'est-à-dire motiver et former toutes les personnes qui veulent contribuer au projet. Cela correspond aux séances de formations des adultes et des éco-délégués et aux séances de sensibilisation qui ont eu lieu dans les trois écoles impliquées dans le projet.

Organiser le pilotage, c'est-à-dire décider collectivement de la feuille de route du projet. Cela correspond aux différents comités de pilotage du Défi Mobilité.

Réaliser un diagnostic partagé, c'est-à-dire enquêter sur le terrain et partager les résultats. Il s'agit des enquêtes de terrain que tu aurais dû réaliser avec ta classe.

Rédiger le plan d'action, c'est-à-dire, détailler les actions et leurs modalités. Ces actions à prévoir sont liées aux résultats de l'enquête de terrain.

Mettre en œuvre le plan d'actions, c'est-à-dire réaliser les actions. Il s'agit de la réalisation d'une cartographie des mobilités de

Charenton-le-Pont et de l'élaboration des propositions d'amélioration des mobilités préparées par ta classe que tu aurais dû réaliser.

Valoriser et évaluer les actions et la démarche, c'est-à-dire fêter le projet et voir si les objectifs ont été atteints. Cela correspond à la Plénière, c'est à dire la fête de clôture du projet Défi Mobilité ! Là, chaque classe aurait pu présenter ses propositions d'amélioration des mobilités de Charenton-le-Pont.



Quelles sont tes plus belles qualités pour ce projet ?

Imaginatif(ve)

Motivé(e)

Sensible

Curieux(se)

Rigoureux(se)

Entoure tes réponses.

Appliqué(e)

Observateur(trice)

Enthousiaste

Les éco-délégués élus

Sais-tu qui sont les éco-délégués élus ?

Entoure les éco-délégués que tu connais.

Ecole Briand A

Ecole Briand B

Ecole Pasteur

Martin Gaillard

Satine Ghomrani

Mamadou Kora

Vahé Beaussier

Line Chesseret

Massinissa Tacine

Pauline Ourry

Enzo Foricher

Chloé Chauvet-Darret

Talia Benaym

Antonin Brion

Anaëlle Roux

Connais-tu le rôle et les missions des éco-délégués ?

Coche tes réponses.

- Proposer ses idées et celles de ses camarades
- Participer au comité de pilotage et prendre des décisions
- Représenter l'établissement
- Être impliqué et volontaire
- Être le relais entre ses camarades et les décisions prises en comité de pilotage.



Qu'est-ce qu'un comité de pilotage ?

C'est une réunion où les différentes personnes présentes discutent, prennent des décisions et se répartissent les tâches à faire.

Les personnes présentes

Marie-Hélène Magne, élue de Charenton-le-Pont

Géraldine Lavitry, Mairie de Charenton-le-Pont

Fabienne Barrère, Mairie de Charenton-le-Pont

Sandra De Sousa, Paris Est Marne & Bois

Charlotte Songeur, AirParif

Antoine Perez-Munoz, BruitParif

Delphine Goasguen, enseignante CM1 Briand A

Martin Gaillard, éco-délégué Briand A

Vahé Beaussier, éco-délégué Briand A

Pauline Ourry, éco-déléguée Briand A

Talia Benaym, éco-déléguée Briand A

Catherine Broch, enseignante CM2 Briand B

Satine Ghomrani, éco-déléguée Briand B

Line Chesseret, éco-déléguée Briand B

Enzo Foricher, éco-délégué Briand B

Antonin Brion, éco-délégué Briand B

Stéphane Pesce, enseignant CM1 Pasteur

Anaëlle Roux, éco-déléguée Pasteur

Chloé Chauvet-Darret, éco-déléguée Pasteur

Massinissa Tacine, éco-délégué Pasteur

Mamadou Kora, éco-délégué Pasteur

Delphine Roques, Ecophylle



Photo prise lors du comité de pilotage
Vendredi 31 janvier 2020



Entoure les éco-délégués de ta classe.

Un comité de pilotage avec tous les éco-délégués et les partenaires du projet

Qu'est-ce qui était à l'ordre du jour du comité de pilotage ?

- Accueil
- Retour sur la sensibilisation des élèves et l'élection des éco-délégués
- Organisation de la séance visite d'AirParif et de la séance rencontre entre classes et partenaires
- Organisation de l'enquête de terrain et de la suite du Défi Mobilité

En quelques mots, voici ce qui a été dit

Les éco-délégués ont raconté la séance en classe, avec Charlotte. Ils ont expliqué ce qu'ils retenaient comme **apprentissages**.

Les éco-délégués ont aussi **raconté comment ils sont devenus éco-délégué**.

Puis tous ensemble, nous avons réfléchi et organisé :

- La sortie à AirParif. Le trajet en bus a été planifié ainsi que le rôle de chacun.
- La rencontre entre une classe et l'un des partenaires.

Nous avons ensuite défini comment faire une **enquête de terrain** à l'aide d'un livret.

Tout le monde a contribué par de nouvelles idées à enrichir le projet.

A chaque nouvelle idée nous avons donné notre avis et **validé collectivement**.

Nous nous sommes ensuite répartis les tâches à faire d'ici le prochain comité de pilotage.



Après le comité de pilotage

Te souviens-tu que les éco-délégués de ta classe ont fait une restitution de ce qui a été dit en comité de pilotage ?

Ajoute une photo ou dessine tes souvenirs de la restitution



De retour en classe, les éco-délégués ont **restitué le comité de pilotage** auquel ils venaient de participer.

Ils ont parlé des personnes présentes, des différents sujets évoqués et des décisions prises.

Ils ont aussi expliqué que chaque classe devait **proposer pour le prochain comité de pilotage 3 logos qui représentent le Défi Mobilité.**

Ton enseignant.e t'a remis un livret d'enquête

Quelques jours après le comité de pilotage, ton enseignant t'a remis **ton livret d'enquête personnel**, à compléter au cours de l'année après avoir effectué un trajet.

Il était prévu qu'un livret d'enquête soit dédié à la classe, dans l'idée de **compiler tout les trajets** et de noter ceux réalisés durant le temps scolaire.



24/02

Visite d'AirParif



Qui est AirParif ?

La visite était animée par un.e ingénieur.e d'AirParif. Tu t'en souviens ?

Il (ou elle) vous a présenté le rôle d'AirParif, son origine, les outils utilisés et vous avez visité différentes salles où les salariés travaillent autour de la qualité de l'air.

Munis d'un livret, vous avez posé plusieurs questions pour bien comprendre le travail de cet observatoire.

Le rôle d'AirParif

AirParif a pour rôles de :

- surveiller la qualité de l'air
- informer le public
- créer des cartographies sur les différents polluants de l'air.

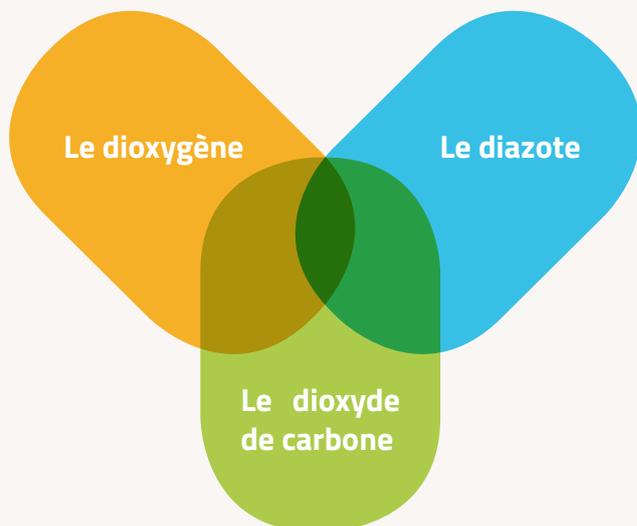


Les différents métiers au sein d'AirParif



Chez AirParif, on trouve **de nombreux métiers** tels que prévisionniste, statisticien, technicien, métrologue, etc.

Sais-tu quelle molécule de l'air nous aide à respirer ?



L'air est composé de

≈ 78% de diazote,
≈ 21% de dioxygène et
≈ 1% d'autres gaz.

Réponse : le dioxygène

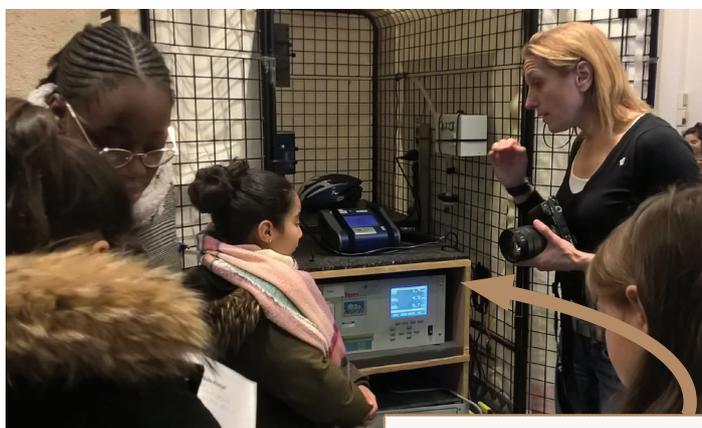
Les polluants retrouvés dans l'air

Nos activités ajoutent de nouvelles molécules dans l'air, qui peuvent être polluantes pour la planète et parfois nocives pour notre santé.

Les principaux polluants que l'on retrouve dans l'air sont le dioxyde d'azote, l'ozone et les particules fines.



Des outils pour analyser l'air



Chez AirPARif, on se sert **d'analyseurs** pour connaître les différents polluants présents dans l'air et connaître leur quantité dans l'air.

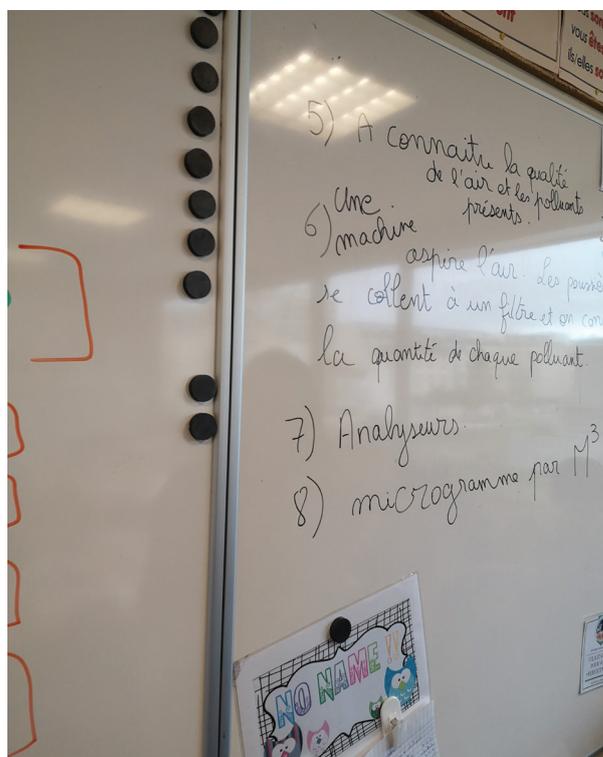
«L'analyseur» d'AirParif

De retour en classe

Une fois rentré(e), **tu as partagé avec tes camarades les réponses** aux questions notées dans le livret.

Dans l'idée de faire découvrir aux autres élèves de l'école cette visite, **une affiche sur les informations importantes** que vous avez retenues a été imaginée collectivement.

L'objectif étant de faire connaître AirParif et leurs missions d'observatoire de la qualité de l'air.



Intervention de BruitParif

La séance a débuté par un rappel des séances déjà effectuées au cours du Défi Mobilité. Puis, il a été question de BruitParif et d'environnement sonore avec le chef de projet accompagnement des politiques publiques chez BruitParif.

Qui est BruitParif ?

BruitParif est un observatoire fondé en 2004, qui a pour rôle de surveiller l'environnement sonore en Ile-De-France.

Tu as déjà eu du mal à t'endormir à cause du bruit ?

Tu as déjà eu des difficultés à te concentrer à cause du bruit ?



Le bruit est devenu au cours du temps **un enjeu de santé publique**. Il faut donc veiller à ce que les sons qui proviennent de chez nous et de nos villes respectent notre santé.

Qu'est-ce que l'environnement sonore ?

Le son est une onde, c'est-à-dire une sorte de vague invisible, qui se propage dans l'eau, l'air et les milieux solides et que l'on entend grâce à nos _ _ _ _ _.

A toi de trouver le mot manquant!

Des outils pour mesurer le bruit



Le sonomètre est un instrument qui mesure le son.

L'unité de mesure est le décibel (dB).

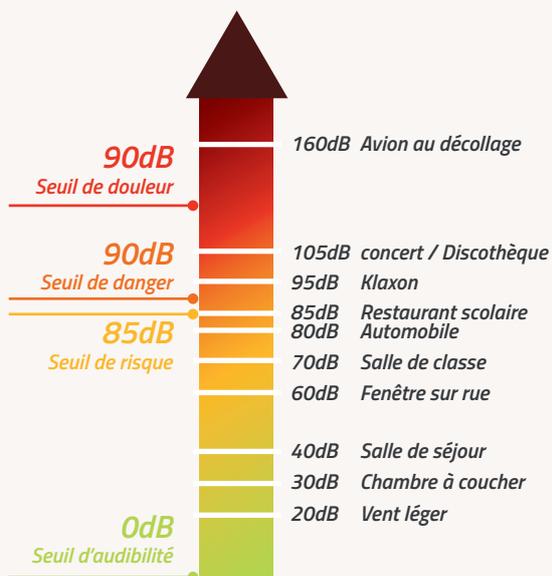
Tu en avais déjà entendu parler ?

A partir de combien de décibels le son présente-t-il un risque pour nos oreilles ?

Coche ta réponse.

- 50db
- 85db
- 120db

Réponse : 85 db

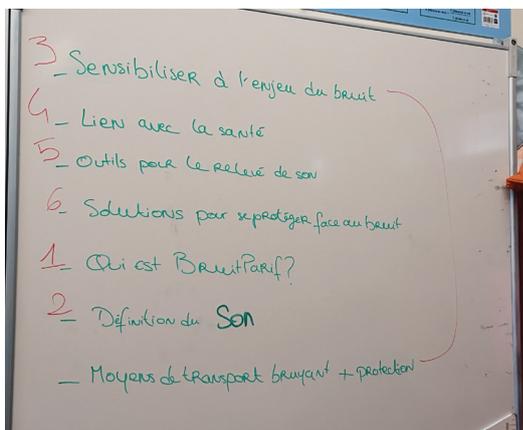


Et oui, nos oreilles sont délicates ! Si l'on écoute trop longtemps un bruit trop fort, on peut abîmer nos oreilles, moins bien entendre voire devenir sourd dans les cas extrêmes.

Le plus sage est de faire attention et de consulter un docteur dès qu'on a mal aux oreilles.

Comment cette rencontre a-t-elle été partagée avec les autres élèves ?

Dans l'idée de faire découvrir aux autres élèves cet observatoire et ses missions, **une affiche sur les informations importantes a été imaginée collectivement.**





Bravo pour ton implication
dans les premières séances !



Tu as déjà beaucoup appris.

D'autres séances étaient prévues pour te permettre d'avoir un autre regard sur les trajets que tu fais et ainsi t'aider à faire des propositions d'amélioration pour ta ville en matière de mobilité.



Le confinement lié au covid-19 et les mesures restrictives nous ont obligés à arrêter ce projet.

Ce que nous aurions dû faire

Séance de recherches sur le terrain avec Ecophylle

- Mise en commun et analyse des relevés de terrain suite à l'enquête
- Recherches de compléments d'information sur l'organisation de la mobilité dans le quartier de ton école
- Explication de la séance suivante : la cartographie

Séance de création de cartographie avec Ecophylle

- Utilisation :
 - des données de la séance précédente pour créer la cartographie du quartier de ton école
 - de la superposition de calques pour présenter les différents moyens de transports de la zone étudiée et de leurs impacts
- Élaboration des propositions à faire en Plénière de clôture

Séance de Plénière

- Mise en commun des cartes élaborées par chaque classe
- **PRÉSENTATION DES BELLES IDÉES POUR AMÉLIORER LA MOBILITÉ DE LA VILLE**
- **ORGANISATION DU PROCHAIN DÉFI MOBILITÉ !**

Dessine trois activités que tu as faites pendant le confinement



Et si tu continuais à t'interroger sur tes modes de transport en t'aidant de ton livret ?

Avant un trajet :

Voici quelques questions à se poser :

- Puis-je faire ce trajet à pied ?
- Puis-je faire ce trajet en transports en commun ?
- Dans l'un ou l'autre de ces cas :
- Est-ce confortable ?
- Serai-je en sécurité ?
- Est-ce adapté pour mon trajet ?

Pendant un trajet :

Observe ton environnement et demande-toi :

- Tous les modes de transport sont-ils possibles pour le trajet que je fais ?
- Si oui, est-ce nécessaire ?
- Si non, cela rendrait-il service que ce soit possible ?

Après un trajet :

Complète l'enquête de terrain du Défi Mobilité (la feuille est sur la page suivante)

Avec toutes nos félicitations et nos encouragements pour continuer à te questionner sur tes déplacements en faveur de la planète !

L'enquête de terrain

Trajet n°

Semaine

Date :

Point de départ :

Week-end

Heure :

Point d'arrivée :

Entoure le ou les mode(s) de déplacement avec le ou lesquels tu as voyagé.							
--	--	--	--	--	--	--	--

Comment as-tu vécu ton trajet par rapport au bruit ? Entoure ton sentiment				Comment as-tu vécu ton trajet par rapport à l'air ? Entoure ton sentiment			
--	--	--	--	---	--	--	--

T'es-tu senti en sécurité durant ton trajet ? Entoure ton sentiment			
---	--	--	--

Quelle était l'intensité du son sur ton trajet ? Entoure la bonne oreille		Trajet assez silencieux		Trajet avec un peu de bruit		Trajet bruyant	Quelle était la qualité de l'air sur ton trajet ? Entoure ta réponse	Je respire bien	Je suis gêné en respirant	J'ai eu des difficultés à respirer
Si tu as un appareil de mesure, indique ton relevé :							Si tu as un appareil de mesure, indique ton relevé :			

As-tu croisés d'autres modes de transports ? Entoure le ou les mode(s) de déplacement que tu as croisé.					
---	--	--	--	--	--

<p>Ecris dans la case ci-après ce que tu retiens de ton trajet</p> <p>Quelques exemples : « le trajet est passé très vite » ; « le trajet était amusant » ; « il y avait des bouchons » ; « le trajet était bruyant » ...</p>
--

*L'an prochain, une nouvelle classe de ton école
relèvera le Défi Mobilité.*

*A toi de transmettre ce que tu as vécu
et appris cette année.*

Tu peux t'aider de ce livret.

On compte sur toi !



Dessine ton meilleur souvenir du Défi Mobilité





Tous mobilisés
pour la Mobilité durable !