

Tour de France des ODD – Ile-de-France

> Atelier – Les ODD outil de réduction des inégalités Intervention des CRPV franciliens

9 février 2021

> Faire ressources sur les territoires prioritaires de la Politique de la ville

> Les centres de ressources Politique de la ville franciliens

Un cadre de référence national : 19 CRPV en France et outre mer (et un réseau national)

Tiers facilitateur (passerelles entre les acteurs et entre les politiques thématiques)

Une approche transversale des politiques de droit commun

3 missions socles : Qualifier les professionnels du territoire, Fédérer des réseaux d'acteurs, Capitaliser le savoir produit

Des ressources mutualisées : site internet, base documentaire Cosoter

Un réseau francilien pour une couverture de l'Île-de-France

- Pole ressources : 78 – 92 – 95
- CRPVE : 77 – 91 – 94
- Profession Banlieue : 93
- La ville de Paris dispose d'un centre de ressources intégré

> Politique de la ville, une Politique de réduction des inégalités sociale et territoriale

> La Politique de la ville, une Politique de réduction des inégalités

Depuis 40 ans, elle vise à restaurer l'égalité républicaine et à améliorer les conditions de vie des habitants en mobilisant toutes les politiques publiques.

La politique de la ville est interministérielle et mobilise l'ensemble des politiques de droit commun et des services publics.

Depuis 2014, les quartiers prioritaires (QPV) sont définis par un critère unique : le revenu, avec des quartiers d'au moins 1 000 habitants dont le **revenu moyen annuel est inférieur à 11 250 euros**.

1 514 quartiers situés dans 859 communes.

Elle prend la forme d'une contractualisation multi-partenaire, le contrat de ville, organisé en 3 piliers :

- La cohésion sociale ;
- Le renouvellement urbain et le cadre de vie ;
- Le développement économique et l'emploi.

> Politique de la ville, une Politique de réduction des inégalités sociale et territoriale

> La Politique de la ville, une politique de réduction des inégalités

10 objectifs dans la loi : Lutter contre les inégalités de tous ordres, les concentrations de pauvreté et les fractures économiques, sociales, numériques et territoriales / Garantir aux habitants des quartiers défavorisés l'égalité réelle d'accès aux droits, à l'éducation, à la culture, aux services et aux équipements publics / Agir pour le développement économique, la création d'entreprises et l'accès à l'emploi par les politiques de formation et d'insertion professionnelles / Agir pour l'amélioration de l'habitat / Développer la prévention, promouvoir l'éducation à la santé et favoriser l'accès aux soins ; Garantir la tranquillité des habitants par les politiques de sécurité et de prévention de la délinquance / Favoriser la pleine intégration des quartiers dans leur unité urbaine, en accentuant notamment leur accessibilité en transports en commun, leur mixité fonctionnelle et urbaine et la mixité de leur composition sociale, elle veille à ce titre à la revitalisation et la diversification de l'offre commerciale dans les quartiers prioritaires de la politique de la ville / Promouvoir le développement équilibré des territoires, la ville durable, le droit à un environnement sain et de qualité et la lutte contre la précarité énergétique / Reconnaître et à valoriser l'histoire, le patrimoine et la mémoire des quartiers / Concourir à l'égalité entre les femmes et les hommes, à la politique d'intégration et à la lutte contre les discriminations dont sont victimes les habitants des quartiers défavorisés, notamment celles liées au lieu de résidence et à l'origine réelle ou supposée.

> Politique de la ville, une Politique de réduction des inégalités sociale et territoriale

> Les ODD – un outil pour penser la transversalité

L'hétérogénéité des objectifs de la Politique de la ville, - très connectés aux ODD -, la multiplicité des dispositifs mis en place (cité éducative, renouvellement urbain, gestion urbaine et sociale de proximité, ateliers santé ville...), l'organisation des politiques publiques en « tuyaux d'orgue », la diversité des cultures professionnelles complexifient la transversalité et les coopérations.

« Elle mobilise et adapte, en premier lieu, les actions relevant des politiques publiques de droit commun et, lorsque la nature des difficultés le nécessite, met en œuvre les instruments qui lui sont propres ». Autrement dit, la transversalité est dans son ADN.

De part leur approche globale, les ODD constituent un moyen pour penser la transversalité, tisser des liens concrets entre des acteurs œuvrant dans des champs différents en prenant de la hauteur et construire un cadre permettant d'agir collectivement.

Rappelons l'évaluation et le renouvellement des contrats de ville en 2022 !

A partir d'un travail sur l'évaluation d'impact des coopérations éducatives, mené avec la Fonda, les ODD ont permis de toucher la complexité du champ de l'éducation tout en identifiant les acteurs et politiques publiques à mobiliser sortant du spectre premier de l'éducation.

> Partager un cadre de référence pour agir collectivement : l'exemple des ODD

Modélisation d'un « exercice » pour croiser ODD et transversalité d'une thématique où la coopération fait nécessité.

> Objectifs

- *s'approprier les ODD,*
- *comprendre la transversalité d'une thématique et la nécessité de coopérer.*

> Etapes

1. Brève présentation de l'Agenda 2030 et les ODD
2. Travail en sous-groupes sur la matrice *ci-après*
3. Découverte des autres matrices par les autres groupes et commentaires (questions, précisions...)
4. Restitution par chaque sous-groupe des matrices et débat

	Les essentiels
	Supports : PPT pour présenter les ODD, matrice à renseigner
	Durée : environ 1H30
	Matériel : stylos, post-it

> Partager un cadre de référence pour agir collectivement : l'exemple des ODD

Modélisation d'un « exercice » pour croiser ODD et transversalité d'une thématique où la coopération fait nécessité.

> Exemple de consigne

Au sein de votre sous-groupe, nous vous invitons à renseigner la matrice suivante. Pour y procéder :

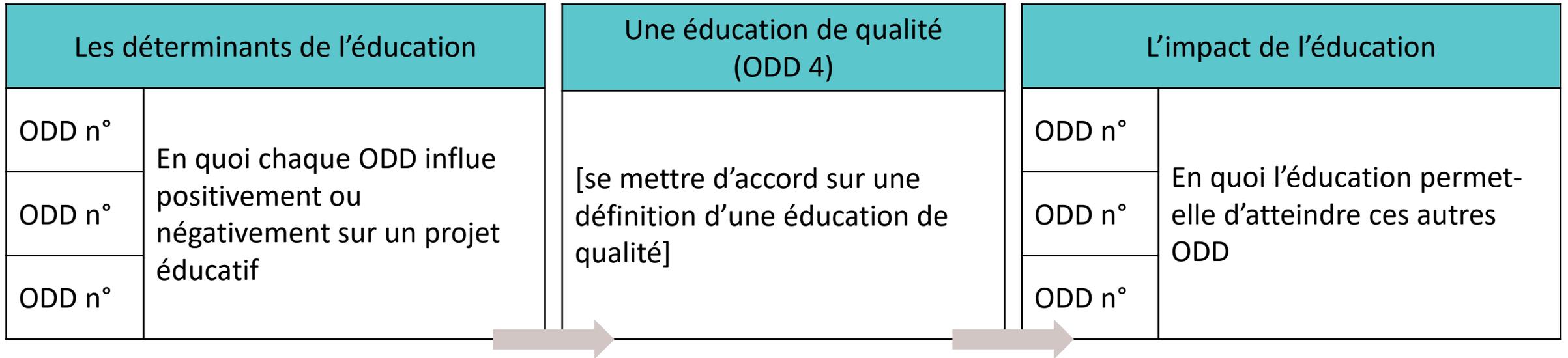
1. Prendre connaissance de l'ODD sur lequel vous allez travailler et à valider la définition de l'ODD choisi.
Exemple pour l'ODD 4, valider la définition d'une éducation de qualité.
2. Distinguer en amont les ODD qui ont un impact sur l'ODD choisi et préciser en quoi ils exercent une influence dessus.
3. Distinguer ensuite en aval les impacts positifs de l'ODD choisi pour l'atteinte des autres ODD, préciser la nature de ces impacts

Dans un souci de priorisation, limiter le nombre d'ODD en amont et en aval à trois.

> A l'issue du travail de réflexion, vous allez afficher votre matrice et commenter celles de vos collègues.

> Partager un cadre de référence pour agir collectivement : l'exemple des ODD

Modélisation d'un « exercice » pour croiser ODD et transversalité d'une thématique où la coopération fait nécessité.



ODD 1 : Eradiquer la pauvreté (1 occurrence)

Les conditions de vie et les conditions matérielles peuvent être une entrave à la disponibilité aux apprentissages. Elles impactent également les personnes (estime de soi, stigmates).

ODD 3 : Bien-être et santé (3)

Une condition nécessaire pour entrer dans les apprentissages, s'épanouir, accéder aux loisirs, à la culture. La santé ne doit pas être un frein !

ODD 5 : Egalité entre les sexes (1)

Une éducation pour toutes et tous, garante d'une société juste et bienveillante.

ODD 10 : Réduction des inégalités (2)

Les inégalités d'accès aux droits, aux soins..., les discriminations impactent la réussite éducative des personnes. La qualité de l'éducation, l'accès à l'éducation ne sont pas les mêmes pour tous.

ODD 16 : Paix et justice (2)

Avoir un cadre stable, des institutions démocratiques permet de développer des politiques publiques justes, efficaces et complémentaires capables d'outiller les citoyens (esprit critique et d'analyse).

ODD 17 : Partenariat (3)

Le partenariat n'est pas un objectif mais une condition pour réussir, c'est la capacité à produire ensemble. Il détermine la capacité à ouvrir les possibles, à répondre à la diversité des problématiques.

Une éducation de qualité, c'est :

Une éducation qui permet à chacun de construire des voies pour s'épanouir, trouver sa place au sein de la cité

Une éducation qui permet à chacun d'être acteur de son parcours, d'avoir accès à ses capacités et de les exercer

Une éducation qui permette à chacun d'être acteur de son parcours, d'avoir accès aux conditions du développement de ses capacités et de les exercer dans le respect des autres et de l'environnement

ODD 4 – Une éducation de qualité

ODD 1 : Eradiquer la pauvreté (1 occurrence)

Une éducation de qualité apporte des connaissances et compétences permettant de réduire la pauvreté.

ODD 3 : Bien être et santé (1)

L'éducation permet de réduire les inégalités sociales, de santé, de genre. Elle impacte la capacité d'agir et d'interpellation des personnes (estime de soi, confiance...).

ODD 8 : Travail décent et croissance économique

Une éducation de qualité permet l'épanouissement personnel tout en empêchant le travail subi.

ODD 10 : Réduction des inégalités (3)

L'éducation permet de réduire les inégalités sociales, de santé, entre les hommes et les femmes et impacte la capacité d'agir.

ODD 11 : Ville et communauté durable (1)

Une éducation de qualité renforce la capacité à agir collectivement, à faire société (citoyens actifs et responsables). Elle facilite l'appropriation des enjeux de développement durable.

ODD 12 : Consommation et production responsable (1)

L'éducation permet aux individus d'être acteurs de la transition écologique, d'en cerner les enjeux.

ODD 16 : Paix, et justice (1)

Une éducation de qualité permet la mise en place d'un cercle vertueux (faire société, réduction des inégalités...) influant sur les objectifs de paix et de justice.

ODD 17 Partenariat (1)

Une éducation de qualité permet l'ouverture, les échanges, de dépasser les représentations.

Impacts d'une éducation de qualité

Déterminants d'une éducation de qualité