



**ACCOMPAGNER LE CHANGEMENT DE COMPORTEMENT A L'ECOLE :**

**« LYCÉENS, COLLEGIENS FRANCILIENS,  
PRENONS NOTRE AIR EN MAIN! »**

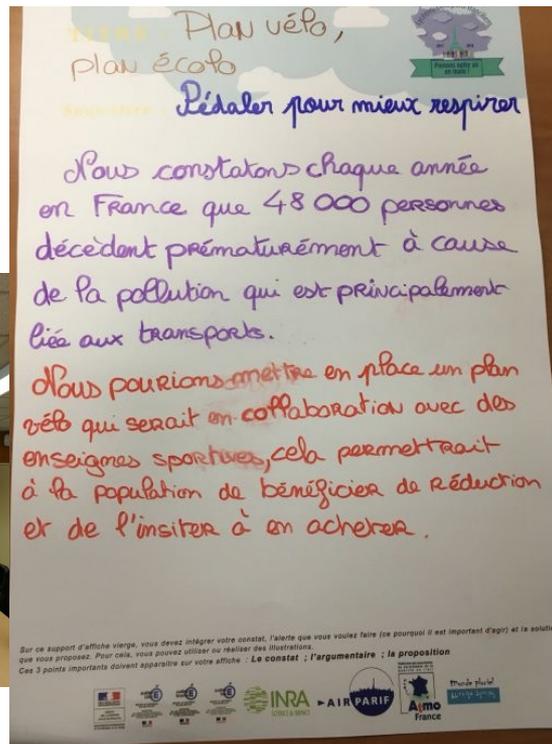
Un projet porté par la DRIEAT et les 3 académies franciliennes, en partenariat avec Airparif, l'INRA, ONU-Environnement et l'association Monde Pluriel.

**Les grands objectifs :**

- permettre aux élèves de collège et lycée de **comprendre l'origine de la pollution de l'air**, son importance pour la santé et l'environnement ;
- identifier la façon dont les **territoires et les différents acteurs se saisissent de cette question** ;
- proposer des **solutions d'améliorations concrètes, individuelles et/ou collectives** ;
- mettre en place des actions et **développer les « Établissements en démarche de développement durable » (E3D)** en Île-de-France.



# UN COLLOQUE DE RESTITUTION À L'UNESCO LE 12 AVRIL 2018 :



# UN KIT PEDAGOGIQUE GRATUIT ET UTILISABLE POUR REPRODUIRE L'EXPERIENCE DANS SON ETABLISSEMENT

Un document organisé en 3 parties :

- 1- **Comprendre** la qualité de l'air et ses enjeux
- 2- **Enquêter** sur son territoire
- 3- **Proposer et agir**

Contenus :

- Des fiches pratiques et chronologiques permettant de reproduire la méthodologie du projet,
- En illustration, des images de la rencontre inter-académique "Lycéens, collégiens, prenons notre air en main !" tenue le 12 avril 2018 à l'UNESCO,
- En annexe, des documents ressources testés par les enseignants participants, à réutiliser librement.



Disponible sur Internet :  
<http://www.driee.ile-de-france.developpement-durable.gouv.fr/ressources-pedagogiques-r1227.html>



08

ENQUÊTER SUR SON TERRITOIRE

## DIAGNOSTIQUER LA QUALITÉ DE L'AIR SUR SON TERRITOIRE

Les élèves découvrent la problématique de la qualité de l'air sur le territoire d'étude qu'ils ont au préalable défini. Ils identifient les principales caractéristiques de ce territoire, les différents polluants que l'on y trouve ainsi que leurs sources. Ils réalisent ainsi une carte d'identité de leur territoire qui peut prendre des formats variés. Ce travail permet aux élèves de s'approprier leur territoire, ses enjeux et ses problématiques et de concrétiser leurs connaissances théoriques.

### PRINCIPALES COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

- Rechercher et sélectionner des informations pertinentes
- Utiliser des outils de communication scientifiques ou numériques adaptés (cartes, schémas, graphiques, images numériques, etc.)
- Construction et analyse de cartes
- Maîtrise de la langue française et du vocabulaire scientifique

### CHAMPS DISCIPLINAIRES

- Toutes disciplines

### CONTEXTE PÉDAGOGIQUE

Le scénario se déroule en classe entière

Dans un premier temps, les élèves définissent leur territoire d'étude et déterminent l'échelle à laquelle ils entendent travailler : le quartier, la commune, l'agglomération... Ils réalisent une carte sensible et y indiquent ce qu'ils pensent être les principales sources de pollution et les zones les plus polluées. La carte sensible est un schéma ou un croquis permettant de se représenter l'espace tel qu'on l'imagine. Plus qu'à des données réelles, elle fait appel aux impressions et aux souvenirs des élèves.

Les recherches débütent ensuite en petits groupes ou individuellement autour de quelques thèmes afin de caractériser leur territoire :



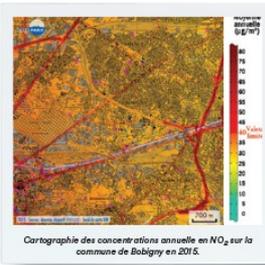
Carte sensible réalisée par les élèves du collège Pierre Mendès France (Paris 20ème)

- sa géographie (limites administratives, superficie, occupation des sols, type rural, urbain ou semi-urbain),
- sa population (nombre d'habitants, densité de population)
- ses sources de pollution identifiables (industries, terres agricoles, axes routiers, typologie et qualité du bâti et types de chauffage utilisés)
- les modes de transports utilisés par les habitants.

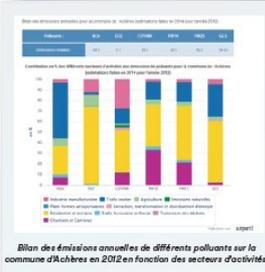


Les élèves se sont ensuite intéressés aux sources des différents polluants présents sur leur territoire. Le graphique ci-contre obtenu pour la commune d'Archères, située en zone rurale, montre l'importance relativement faible du trafic routier dans la pollution aux particules fines. Les résultats sont très différents pour des communes situées en zone urbaine dense. La comparaison des sources de pollution sur différents territoires est un exercice intéressant à mener avec les élèves, même si ce n'est pas de leur territoire d'étude.

Les réalisations finales des cartes d'identité ont pris des formes très variées en fonction des établissements : exposition, article, film court, poster scientifique, présentation interactive ou site internet.



Cartographie des concentrations annuelles en NO<sub>2</sub> sur la commune de Bobigny en 2015



### BILAN/RETOUR D'EXPÉRIENCE

Lors du projet "Lycéens, collégiens, prenons notre air en main !", la carte d'identité du territoire a été le premier point d'étape pour les vingt-trois établissements impliqués. Celui-ci est essentiel dans l'avancée du projet collectif puisqu'il permet aux élèves d'acquérir des compétences et des connaissances indispensables à la réalisation des investigations et recherches futures. Il est possible de réaliser cette carte d'identité sans disposer de données brutes, soit en utilisant les données d'une agglomération ayant des caractéristiques similaires, soit en réalisant une carte ou un schéma indiquant les axes les plus pollués.

### POUR ALLER PLUS LOIN

- Annexe n°1 : Carte d'identité de la qualité de l'air sur mon territoire
- Annexe n°2 : Carte d'identité de la région Ile-de-France
- Annexe n°3 : Exemple d'une carte d'identité du territoire réalisée par les élèves du lycée Louise Weiss
- Le site [www.geoportail.gouv.fr](http://www.geoportail.gouv.fr) pour des données cartographiques.
- Pour la région Ile-de-France, le site de l'Institut d'Aménagement et d'Urbanisme (IAU) propose de nombreuses cartes téléchargeables : [www.iau-idf.fr](http://www.iau-idf.fr)
- La DREAL (Direction Régionale de l'Environnement, de l'Aménagement et du Logement) et les différents documents cadres tels que le Plan de Protection de l'Atmosphère (PPA) et Plan Climat Air Énergie Territoriaux (PCAET) peuvent fournir de nombreuses informations sur votre territoire
- Le site de l'INSEE propose des données socio-démographiques : [www.insee.fr](http://www.insee.fr)
- Le site Atmo France répertorie les associations agréées pour la surveillance de la qualité de l'air : [www.atmo-france.org](http://www.atmo-france.org)



## ZOOM SUR LA SOLUTION ÉLABORÉE AU LYCÉE PIERRE DE COUBERTIN À MEAUX

Après avoir créé un protocole de mesures, les élèves de Meaux ont comparé deux itinéraires différents pour se rendre du lycée à la gare. Les mesures effectuées à l'aide de capteurs ont montré une importante concentration en PM<sub>2,5</sub> sur l'un d'eux (longeant la route nationale) alors que l'autre était moins pollué, surtout pendant les pics de pollution.

Les élèves ont proposé la création d'une passerelle piétonne reliant directement la gare à la route secondaire.

Cette proposition a rencontré un écho auprès des acteurs clés du territoire auxquels les élèves ont présenté leur étude. De fait, cet aménagement était en discussion interne depuis de nombreuses années au niveau de l'agglomération (voir fiche n°16 - Les acteurs de la qualité de l'air sur le territoire).



## BILAN/RETOUR D'EXPERIENCE

*Afin d'élaborer leur solution, les établissements du projet "Lycéens, collégiens, prenons notre air en main !" ont parfois procédé différemment. Certains se sont inspirés des aménagements ou actions menés dans certaines villes du monde pour améliorer la qualité de l'air (voir fiche n°17) ; d'autres ont préféré travailler sur des solutions à des échéances plus lointaines (2030 ou 2050) afin de se projeter dans l'avenir.*

*Une présentation des solutions devant les décideurs du territoire, comme ce fut le cas à Meaux, peut favoriser l'engagement citoyen des élèves.*

## POUR ALLER PLUS LOIN

- Annexe n°1 : Élaborer des propositions d'action
- Annexe n°2 : Notre proposition d'action ; permet aux élèves de structurer leurs réflexions pour élaborer une proposition d'action
- Annexes n°3 : Exemples de propositions d'action